



Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne, pædagoger og medhjælpere på Jægerspris skole og Skolen i Herredet

Godkendt 06.01.2025

Formål:

- At fremme højst mulig læring og trivsel blandt eleverne.
Skolen skal sikre et læringsmiljø, der støtter elevernes udvikling både fagligt og socialt, således at de trives og opnår deres fulde potentiale.
- At fremme et fagligt og socialt udviklende læringsmiljø for lærere, pædagoger og medhjælpere.
Lærere, pædagoger og medhjælpere skal have et arbejds- og læringsmiljø, der understøtter både faglig udvikling og social trivsel, så de kan yde deres bedste i arbejdet med eleverne.

Mål:

- At den fagopdelte undervisning varetages af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
Lærerne skal undervise i de fag, de er kvalificerede til, for at sikre høj faglighed og dermed fremme elevernes læring.
- At der tilstræbes en højt kvalificeret varetagelse af opgaver ud over den fagopdelte undervisning, fx LKT (Læring, Kreativitet og Trivsel), faglig/social vejledning, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter mv.
Det skal sikres, at de øvrige opgaver, der er nødvendige for et godt læringsmiljø, udføres af personale med passende kompetencer, for at støtte elevernes trivsel og udvikling på tværs af undervisning og sociale behov.
- At der tilstræbes, at teams sammensættes med blik for kompetencer og mangfoldighed, fx i forhold til anciennitet, alder, køn, etnicitet mv.
Teams bør sammensættes, så der opnås en god balance af erfaring, kompetencer og mangfoldighed, hvilket vil bidrage til et inkluderende og effektivt samarbejds miljø.
- At der i fordelingen af arbejdsopgaver lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.
Fordelingen af arbejdsopgaver skal tage hensyn til både opgavens art og medarbejdernes styrker og erfaringer, så opgaverne løses effektivt og hensigtsmæssigt, til gavn for både medarbejdere og elever.





Kontrast mellem formål og mål:

- Formål fokuserer på det overordnede mål om at fremme trivsel og læring, både for elever og lærere, pædagoger og medhjælpere, hvilket sætter en generel retning for arbejdets fordeling.
- Mål fokuserer derimod på konkrete handlinger og prioriteringer, der understøtter disse formål, herunder specialisering af undervisningen, effektivt samarbejde, kvalificering af opgaver ud over undervisning og sammensætning af mangfoldige teams. Her balanceres både de pædagogiske behov og de organisatoriske realiteter, så den faglige og sociale trivsel kan opnås i praksis.

I denne kontrast ligger en forskel på det langsigtede mål om trivsel og udvikling og de specifikke skridt, der tages for at opnå det.

