

Mål- og indholdsbeskrivelse Jægerspris SFO



Senest revideret Efterår 2025

Indhold

Indledning:	3
Forældresamarbejdet:	3
Lektiestøtte:	3
Samspeilet mellem SFO 'ens aktiviteter og skolens undervisning:	4
Forplejning og morgen-SFO:	5
Børn med særlige behov:	5
Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:	6
Balancen ml. voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter:	7
Digital dannelse:	8
Overgangen mellem Børnehave og SFO:	8
Mini-SFO perioden:	9
At være 3. klasses barn på SFO:	10
Evaluerings og revidering af mål- og indholdsbeskrivelsen:	11

Indledning:

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, under folkeskolelovens § 40, stk. 4.

Derudover har beskrivelsen afsæt i kommunens børn og unge politik fra 2021, som er blevet forlænget til 2026, jf. nedenstående link:

<https://www.frederikssund.dk/media/ac7f4f95-aaf7-44cf-8003-bddabc930a52/cMgJlQ/frederikssund.dk/Dokumenter/Politik/Politikker/B%C3%B8rne-%20og%20ungepolitik%202021-2024.pdf>

Jægerspris SFO er beliggende på Jægerspris Skole. Vi har indskrevet 140 børn fra 0. til 3. klasse. På SFO'en er ansat 7 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere. Vi har et godt samarbejde med jobcenteret, og får jævnlige praktikanter derfra.

Vi modtager også pædagogstuderende i praktik.

Børnene kommer fra bymidten og oplandet omkring Jægerspris by, fra Kulhuse i nord, til Gerlev, Tørslev og Over Dråby Strand i syd.

1. maj er skiftedag, her starter 3. klasserne i klub, og vi modtager den nye årgang 0. klasser i mini-SFO

Forældresamarbejdet:

Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere, når det gælder børnenes trivsel. Derfor vægter vi nye børn og forældres opstart i SFO'en højt, vi gør os umage med at introducere dem til vores kommunikation på AULA, og vi forsøger at have så korte svar tider, som det er os muligt, når forældrene kontakter os.

Vi prioriterer, at forklare og tydeliggøre vores hverdag i institutionen, og arbejder fokuseret på at skabe/fastholde en kultur, der er baseret på gensidig tillid og dialog. Derfor er det vigtigt for os, at forældrene føler sig velkomne og trygge i vores "hus", som er en stor del af børnenes hverdag.

Vi har i fællesrummet en elektronisk fotoramme, hvor der kontinuerligt bliver lagt billeder fra hverdagen op, og et fotogalleri i AULA.

Det er vores hypotese, at mødes vi ofte i uformelle sammenhænge, vil det være nemmere for både forældrene og os, at løse de udfordringer, der kan opstå i de 4 år børnene går på SFO.

Årgangspædagogerne (pæd. fra SFO, tilknyttet de enkelte årgange) deltager i Skole-/hjem samtalerne, forældrearrangementer i classesammenhæng og forældremøder.

De har ansvaret for den løbende kontakt med forældrene om stort og småt, der glæder og bekymrer i barnets hverdag.

Lektiestøtte:

På Jægerspris Skole har børnene ikke mange lektier i indskolingen, når man ser bort fra de daglige 20 min. læsning og for nogle børn ugematematik. Derfor har vi i SFO'en ikke en decideret lektiecafe, men kommer børnene med lektier, skaber vi gerne en rolig ramme

for dem tæt på de voksne, så de kan arbejde med deres skoleopgaver, og få hjælp, hvis de har brug for det.

Samspeilet mellem SFO'ens aktiviteter og skolens undervisning:

På Jægerspris Skole har vi de seneste skoleår arbejdet med at udvikle de professionelle læringsfællesskaber. I praksis betyder det, at teamet omkring en årgang på skolen har en ugentlig mødeplads, hvor der drøftes pædagogik, didaktik, klasserumsledelse og indsatser, der skal højne den sociale og faglige trivsel, både for enkelte børn og for klassefællesskabet som helhed.

Når teamet arbejder med særlige indsatser, bringer årgangspædagogerne disse med på SFO'ens personalemøder, så alle medarbejdere om eftermiddagen kan understøtte teamets arbejde. For børn med særlige behov laves der handleplaner i fællesskab, som alle medarbejdere i skole og SFO arbejder med, jf. afsnit på side 5.

Årgangspædagogerne har 5 lektioner på årgangen, der lægges i den fagfaglige undervisning. I aktivitetsplanlægningen i SFO gives der plads til, at årgangspædagogerne kan have projekter, der supplerer aktiviteterne, der foregår i klassen/ på årgangen.

Vores mål er, at alle forældre oplever, at der er en rød tråd i den indsats vi som skole og SFO iværksætter for deres børn.

Siden skoleåret 22/23 har vi som skole haft fokus på elevinddragelse. Vi arbejder i SFO'en med at afholde børnemøder, og arbejder med en "postkasse", som børnene kan lægge forslag i. Det kan være om aktiviteter, indkøb eller noget helt tredje der rører sig i børnegruppen.



Udendørs aktiviteter er populære. Bål hygge, og leg i vandpytter er fantastisk.

Forplejning og morgen-SFO:



Hver morgen er SFO'en åben for børn, der har behov for pasning inden skolen starter. Vi tilbyder morgenmad indtil 7.45, der som oftest er bestående af havregryn, müsli, cornflakes, havregrød og boller m. pålæg, te og mælk.

Vi prioriterer at tilbyde børnene lidt og spise om eftermiddagen, ofte er det rugbrød m. pålæg eller rugbrød med frugt. Cirka en gang om ugen er det bålmad i stedet, som oftest supper, eller gryderetter med grøntsager, nudler eller pasta.

6.45 er der fuld gang i morgenmad og hygge ved bordet.

Børn med særlige behov:

Når vi har indskrevet børn, der har brug for fokuseret indsats, er opstartsmøder med forældrene det allervigtigste for en god begyndelse. Ofte afholdes disse møder med klasselærer og klassepædagog. Forældrene er vores vidensbank, det er dem, der kender deres børns udfordringer bedst, og deres viden skal vi bruge for at hjælpe deres barn så godt som overhoved muligt. På første møde med forældrene aftaler vi opstart og hvilken indsats, der skal iværksættes. Formålet er at støtte barnet, der hvor behovet er, og med barnets forudsætninger in mente, arbejde for trivsel, så barnet udvikler sine kompetencer, mens barnet går i skole og SFO.

Pædagogisk arbejder vi ud fra SMTTE-modellen, og handleplaner med fokus på nærmeste udviklingszone. SMTTE, står for status, mål, tiltag, tegn og evaluering. Modellen hjælper os til at målrette vores indsatser og evalueringer, så vi kontinuerligt arbejder med vores pædagogiske indsatser.



Vi gør meget ud af at visualisere dagen for børnene.

Børnene er rigtig glade for tavlen, der hver morgen inden skoletid bliver udfyldt, så det er nemt at se hvilke aktiviteter der er efter skole, og ikke mindst hvilke voksne der er på arbejde.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:

Vi tilbyder børnene spændende og alsidige muligheder for oplevelser, motion og bevægelse. Vi har rigtig gode uden- og indendørs faciliteter.



Multibanen bliver flittigt brugt. Her drenge fra 2. årgang.

Legepladsen er indrettet så der er mulighed for at cykle, klatre, gynge, sjippe, hinke, gå på stylder, køre på rulleskøjter, spille fodbold og hockey.

Derudover har vi et udendørsværksted, der bliver benyttet året rundt, så man kan være i den friske luft uanset vejret. Ofte er der aktiviteter omkring bålet, som snobrød, skumfiduser, bagte æbler, pandekager og lignende. Det skaber en ro og samhørighed blandt børn og voksne, der er helt særlig. Bålaktiviteterne fanger tit en gruppe børn, der ellers kan være svære at fastholde i voksenstyrede aktiviteter.

Indendørs har vi både adgang til tumlesal og idrætshal, hvilket giver optimale muligheder for alt lige fra sportsaktiviteter som bordtennis, fodbold, badminton, floorball, redskabsgymnastik, til aktiviteter som stikbold, høvdingebold, fangelege og andre lege hvor fællesskabet er i fokus.

I perioder har vi årgangs- eller kønsopdelte aktiviteter. Disse tiltag kommer i brug når vi oplever at trivlsen i børnegrupperne har brug for en ekstra indsats.

Rent praktisk understøtter vi børnenes fritidsaktiviteter i hverdagen, når vi hjælper dem med at komme afsted til tiden, og evt. hjælper de yngste med tøjskift og snørebånd inden fodbold/ floorball o.lign.

Balancen ml. voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter:

Vores hverdag er planlagt ud fra en struktur, der tilbyder børnene daglige aktiviteter, som er organiseret af voksne, kombineret med plads og rum til børnenes frie leg og/ eller ønsker for aktiviteter. Vi arbejder bevidst med at give børnene fred til at udvikle deres egne lege, med voksne i periferien, som kan træde til, hvis børnene har brug for hjælp til konfliktløsning, eller til at støtte op om udviklingen af deres leg.



Børne-talentshow er et tilløbsstykke, som alle ser frem til i ugevis

Kommer børnene med ønsker til aktiviteter, arbejder vi på at få aktiviteten i gang indenfor en kort tidshorisont, da vi finder det vigtigt, at børnene oplever, at de har mulighed for medbestemmelse, og føler sig inddraget i planlægningen. Her har den tidligere nævnte idekasse en vigtig rolle.

Eftermiddags restaurant styret af børnene.



Krea-hjørnet er altid godt besøgt

Kombinationen af selvvalg og tilbud er nødt til at være til stede, for at børnene kan blive inspireret og motiveret til at udfordre egen kunnen. Det er vores erfaring, at de børn der har opøvet en kompetence vokser af at lære en teknik fra sig, til dem der ikke kan endnu. Dette har kæmpe værdi for vores institution, det giver relationer på tværs af klasser og årgange og sætter børnenes egne indsatser for fællesskabet i fokus.

Digital dannelse:

Begrebet skal forstås som en del af den almene dannelse, hvor den digitale kommunikation fylder mere og mere i hverdagen. Samtidig har vi et fantastisk multimedierum med PC'ere, Playstation og projektor.



Vi opfordrer til at forældrene sætter sig ind i, hvilken adfærd deres børn har på nettet. Både hvad angår spilaktiviteter og indhold i spillene.

*-er spillene alderssvarende?
-hvem spiller de med?
-hvordan kommunikerer man på en god måde på nettet?*

I multimedierummet har vi valgt, at der kun er adgang for den enkelte årgang 2 gange om ugen, her har 0.+2. årgang spilledage sammen og 1.+3. har sammen. Hvert barn har 45 minutter i spillerummet pr. dag, hvilket vil sige, max 1,5 time pr. uge. Vi vægter, at børnene spiller sammen i multiplayer-spil. Vi arbejder med at få børnene til at hjælpe hinanden, og vi er i kontinuerligt i dialog med børnene om, hvad man kan/må skrive til hinanden, og hvad man deler og ikke deler med hinanden. Nogle fredage spilles der kun spil på storskærmen, såsom Just Dance, VR og lignende.

Overgangen mellem Børnehave og SFO:

I Frederikssund kommune arbejder vi fokuseret på vores indsatser omkring overgangen mellem børnehave og SFO/skole. Vi har et stærkt samarbejde med børnehaverne om at skabe så god en overgang som muligt.

Vi har traditioner med brobygning (red: at skiftet fra børnehaverne til SFO/skole er tydeligt, bekendt og forhåbentlig trygt inden opstart), dette starter allerede i efteråret før skolestart. Vi inviteres så vidt muligt på besøg i børnehaverne til forældremøderne i store børns grupperne, så vi kan komme i dialog med de kommende forældre så tidligt som muligt. Vi inddrages efter behov i samtalerne med forældrene, hvis der er tvivl om, hvorvidt de enkelte børn er klar til at starte i SFO/ skole.

Omkring 1.11. er der åbent hus i forbindelse med indskrivningen. Her er det muligt at komme i SFO`ens åbningstid og få en oplevelse af SFO`en og komme i dialog med personale, skolens ledelse og lederne af børnehaveklassen.

I løbet af vinteren er SFO én åben for formiddagsbesøg fra distriktets børnehaver.

Efter nytår starter vi besøg op i alle børnehaverne i skoledistriktet. Det er et formiddagsbesøg af SFO-pædagogerne, der skal modtage børnene 1.5. Her mødes de med børnene og får gensidigt sat ansigt på hinanden.

Sideløbende med disse besøg udfylder pædagogerne i børnehaverne brobygningsark, som SFO/skole får i hænde inden modtagelsen af de nye børn.

I foråret, kommer børnehaverne på formiddagsbesøg i SFO, hvor de bliver introduceret til personalet i mini-teamet og vores fysiske rammer. I slutningen af marts måned, inviteres de kommende børn til en mini-skoledag. I denne periode inviteres forældrene også til

informationsmøde angående program for mini-SFO-perioden, her får de også mødt personalet i mini-SFO teamet.

Børnehavernes viden om børnene ligger til grund for holddelingen i mini-perioden. I løbet af maj-juni arbejder vi med at få lært børnene at kende, så vi kan medvirke til at etablere de kommende klasser. I denne proces er mange parametre i spil, men klasserne sammensættes ud fra pædagogiske vurderinger, baseret på medarbejderne fra skole og SFO's besøg i børnehaverne og deres observationer af børnene i mini-perioden. Målet er, at der skabes så homogene og velfungerende klasser som muligt.

Vi arbejder med et mini-SFO team med 2 pædagoger som gennemgående voksne. Det er vores erfaring at viden om rutinerne i opgaven, er med til kontinuerligt at kvalificere vores udvikling af arbejdet med modtagelsen af nye børn og forældre. Teamet prioriterer at afse tid til dialog med de nye forældre om stort og småt, da masser af information, synlighed og kendskab til huset virker befordrende for de mange års samarbejde, der ligger forude.

Mini-SFO perioden:

Jf. den nye lov af 1. juli 2018, der skal sikre større sammenhæng mellem børnehave og skole er det i Frederikssund Kommune vedtaget, at mini-SFO perioden skal have afsæt i de 6 kompetenceområder i børnehaveklassen:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Vi har de seneste par år arbejdet med en struktur, hvor børnene møder ind i perioden ml. kl. 8 og 9. Denne struktur er primært valgt for at vænne børn og forældre til en "skoleagtig" start på dagen, med afleveringsrutiner og formiddagsopgaver. Her er der med afsæt i "engagement og fællesskab" fokus på at skabe et nyt fællesskab.

Børnene kommer fra mindst 6 institutioner med hver deres kultur, så gennem klasserumsledelse introduceres regler – normer - rutiner og sociale spilleregler. Børnene bliver i perioden blandt meget andet også introduceret til begreberne "gå-makkere", "side-makkere", time-timere der visualiserer tiden, og piktogrammer for dagens program, der er en del af grundstammen i rammen omkring at være indskolingsbarn.

Her arbejdes ligeledes med behovsudsættelse, det vil blandt andet sige, at kunne vente lidt, og at nogen kan have behov for voksenopmærksomhed før andre. Begreberne "skal versus lyst", fylder også meget i disse uger.

I skoleåret 21/22 opstartede vi forløb med "mikrodiamanten", der er et undervisningsforløb i vredeshåndtering og fællesskab. Målet er blandt andet at styrke børnenes forståelser af egne og klassekammeraternes måder at reagere, håndtere og handle på. Undervisningen er baseret på lege og billedmaterialer. Vores mål er at alle børn har været igennem forløbet i mini-sfo perioden.

I mini-ugerne bliver programmet planlagt ud fra, at nye fælles oplevelser også skaber nye fællesskaber, samt at introducere skolens regler, så børnene bliver klar til at navigere i et miljø, hvor aldersspredningen er stor- 0.-9.klasse.

Holdene har turdage, hvor de udforsker vores nærområde, og trænes i at være på tur og blive fortrolige med at færdes i trafikken.



Med toget



frokost



På vej



På brandstationen



I mini-sfo perioden er oplevelser og fællesskab det vigtigste.

At være 3. klasses barn på SFO:

Vi har særligt fokus på 3. klasserne i SFO det sidste år inden de starter i klub, så de fastholdes i stabilt fremmøde, og naturligt bliver en del af klublivet sammen med deres kammerater d. 1. maj.

Hele skoleåret har 3. årgang 3. klasses-hygge, kun for dem. Her har børnene selv været med til at beslutte aktiviteterne, og bliver inddraget så meget som muligt i de praktiske opgaver.



Når der er 3. klasses hygge bliver der spillet og produceret gode sager, der kan spises.

Børnene trænes i eget ansvar for aftaler, huske bustider, sportsaftaler og lignende. Hen over skoleåret er der 3 fællesspisninger og en afslutningsfest for børnene på denne årgang, hvor de, sammen med pædagogerne på årgangen, har mulighed for at deltage i planlægningen af menu, indkøb, borddækning, madlavning og oprydning. Når alle de øvrige børn er gået hjem afsluttes dagen med fællesspisning.

Efter nytår har vi fokus på brobygning mellem SFO og Klub.

3. klasserne er på introbesøg på klubben, og afgivende medarbejdere har overleveringsmøde med de modtagende medarbejdere i klubben. Hvis forældre og medarbejdere vurderer et behov for en individuel overlevering, etableres disse møder inden klubstart 1.maj.

Evaluering og revidering af mål- og indholdsbeskrivelsen:

Vil pågå hvert år i efteråret, så revideret udgave er klar omkring 1. november.