

Hvem er mobber?

En mobber er en person, som udfører chikane overfor en anden. Undersøgelser har vist, at der findes forskellige typer bl.a.:

- Det "svage" barn, med lavt selvværd, som "afstiver" sig selv ved at mobbe andre, og som selv er bange for at blive mobbet. Barnet er ikke en "lederskikkelse", har ofte svage skolepræstationer og har manglende indlevelsessevne.
- En anden type er det "stærke" barn med høj selvtillid, som har følelsen af at kunne alt og være bedre end andre. Barnet har en fører-position i klassen/gruppen, er oftest fysisk stærk og aggressiv, gode skolepræstationer, men også med en ringe indlevelsessevne.

Den største gruppe af mobbere er de såkaldte "støtter". De ser på og lader mobningen ske. Det forebyggende trivselsarbejde i klasserne, skulle meget gerne foregribe denne handling ligesom arbejdet med klasseregler og skolens værdiregelsæt har til hensigt at styrke trivslen.

Hvem bliver mobbet?

Den mobbede er oftest ydmyg og selvudslettende, græder let, er forsigtig, ængstelig og/eller usikker. Med andre ord oftest det følsomme barn, som ikke er en lederskikkelse. Den mobbede kan også være barnet, som skiller sig ud f.eks. med særlige interesser - "enspænderen".

Hvordan forholder man sig, som forældre, til et barn, der bliver mobbet?

Det vigtigste er at vise forståelse for barnets følelser og frem for alt vise, at man vil støtte barnet. Det drejer sig om at give barnet selvværet igen og troen på, at I sammen kan klare dette her. Grib problemet an, som noget der kan og skal løses. Kontakt barnets lærer og bed om en samtale. Klasselæreren og skolen tager hånd om sagen, iagttager hvad der sker i klassen, taler med klassen og med mobberen.

Hvad kan forældre til mobbere gøre?

Hvis I som forældre opdager, at jeres barn mobber, så kontakt barnets klasselærer. I bør undgå at påføre barnet skyldfølelse, men i stedet få barnet til at føle sig ansvarlig. Fokuser på mobningen ikke på barnet. Det er ikke barnet som er problemet, men mobningen der er uacceptabel.

Mere information om mobning på www.sammenmodmobning.dk

LKT kontaktlærere på Jægerspris skole:

Indskoling – Gitte Hansen mob: 30 56 56 77

Mellemtrin/udskoling - Tina Haven Jensen mob: 30 56 56 23

Antimobbestrategi

p
å



Nul mobning på Jægerspris skole

På Jægerspris Skole ønsker vi at undgå mobning, derfor har vi indført en antimoppestrategi, som du kan læse mere om på de næste sider. Strategien skal, sammen med en række andre tiltag, medvirke til en god trivsel på vores skole.

Kriminalpræventiv plan

Alle skolens klasser fra 0. – 9. klasse arbejder ud fra kommunens kriminalpræventive plan. Den kriminalpræventive plan er et væsentligt redskab i forebyggelsen af mobning og sætter fokus på en række områder tilpasset hvert klassetrin.

Venskabsklasser

På Jægerspris Skole har vi indført venskabsklasser. Formålet med venskabsklasserne er at styrke venskaber på tværs af klasser og alder, for at forebygge mobning og øge trivslen.

Trivselsdag

En gang om året (første fredag i marts) holder vi en Trivselsdag på skolen. Trivselsdagen har som formål at sætte fokus på den gode trivsel eleverne imellem og på den måde være med til at forebygge mobning.

Termometerundersøgelsen

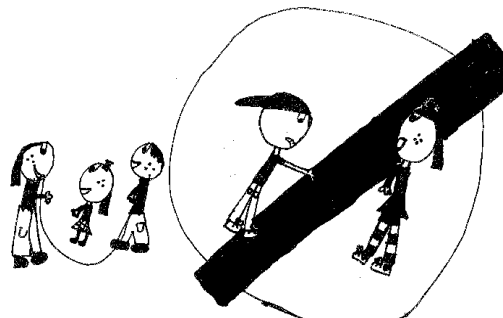
Hvert efterår besvarer eleverne i 2., 5. og 8. klasse en såkaldt termometerundersøgelse, som tager temperaturen på elevernes undervisningsmiljø, herunder mobning. Undersøgelsens resultater bliver brugt af klasselærer og afdelingsledelse til at igangsætte tiltag, der kan gøre elevernes trivsel og undervisningsmiljø så godt som muligt. Termometerundersøgelsen er desuden et godt redskab til at registrere mobning.

Dårlig trivsel

Her er nogle advarselssignaler, som fortæller, at der er noget galt – IKKE nødvendigvis mobning – men tegn, som voksne (forældre og lærere) må reagere på:

- barnet vil ikke i skole, generelt eller på bestemte tidspunkter,
- barnet er bange for at gå til og fra skole
- barnet mister interesse for skolen
- barnet kommer hjem med ødelagte ting, blå mærker, skader, skrammer
- barnet har svært ved at skabe venskaber
- barnet virker trist, deprimeret

Disse tegn kan bunde i mange ting, og en god forudsætning for barnets trivsel, er at man som forældre sørger for en god rytme for barnet, med faste spisetider og sengetider, så barnet kommer udhvilet i skole og har fået morgenmad. Herudover er det også væsentligt, at forældre har tid og overskud til at være sammen med barnet dagligt. Er disse forudsætninger i orden, og er der stadig manglende trivsel, kan der være sociale problemer, indlæringsproblemer m.m. som skolens lærer skal være opmærksomme på.



Antimobbestrategi for Jægerspris Skole

Sammen mod mobning – for trivsel, tolerance og tryghed.

Skolens tanker om mobning

Elevernes trivsel i og udenfor skolen er et emne, der til enhver tid må have vores fælles interesse og opmærksomhed.

I skolen spiller sociale oplevelser, udfordringer og erfaringer - på godt og ondt - en stor rolle i det enkelte barns dagligdag, og disse danner grundlag for udvikling af barnets sociale færdigheder. Godt kammeratskab, hensyn til andre og tolerance er vigtige aspekter af den sociale opdragelse, som eleverne dagligt møder i skolen, gennem undervisning og ved samtaler i klassen. En anstændig omgang med andre mennesker er afhængig af evnen til at omgås og behandle andre med respekt og omsorg.

Gennem skoleforløbet forebygges mobning løbende ved at samspillet mellem eleverne iagttages, både i timerne af klasse- og faglærere og i frikvartererne af gårdvagterne. Når vi oplever en situation som eleven ikke selv kan klare, må vi gribe ind. Skolens værdigrundlag er bærende for vores trivselskultur.

Skolens forebyggende arbejde.

På skolen arbejder et antal lærere, som alle har LKT (Læring, Kontakt og Trivsel) som deres primære arbejdsområde. Deres opgaver er, i samarbejde med klassernes lærere, at foregribe social mistrivsel heriblandt mobning. Et par af LKT-lærerne har en særlig akut funktion, som gør at de med meget kort varsel kan agere.

Skolen arbejder ud fra den kommunale SSP kriminalpræventive plan. Planen giver vejledning og gode ideer, på alle klassetrin, til det forebyggende arbejde med trivsel.

På skolens ugentlige kompetencecentermøde følger ledelse, PPR og koordinerende LKT-lærere op på aktuelle LKT indsatser, således at der hele tiden er målrettet fokus på indsatser både de forebyggende og de indgribende.

Procedure – i tilfælde af mobning – hvad skal gøres

1/ Alle, der har deres gang på skolen, forpligtes til at registrere tegn på mobning og straks reagere ved at fortælle det til klasselæreren. Klasselæreren tager derefter en snak, om hændelsen, med de implicerede parter – først hver for sig – siden sammen.

2/ Forældrene til den mobbede skal underrettes om, at skolen er opmærksom på hændelsen og følger den tæt.

3/ Forældrene til mobberen/mobberne underrettes om, at skolen er opmærksom på hændelsen og følger den tæt.

4/ Den mobbede opfordres til, at fortælle klasselæreren (eller en anden voksen som eleven er tryk ved), hvis der sker nye overgreb. Klasselæreren har ansvar for at være aktivt opsøgende i forhold til den mobbede.

5/ Hvis mobningen fortsætter inddrages en af skolens LKT koordinators ligesom skolens ledelse orienteres. LKT bidrager med metode, forløb og redskaber mod mobning.

6/ De impliceredes forældre inddrages yderligere, af klasselærer og LKT

7/ Hvis mobningen derefter ikke er bragt til ophør, overtager skolens ledelse ansvaret for sagen.

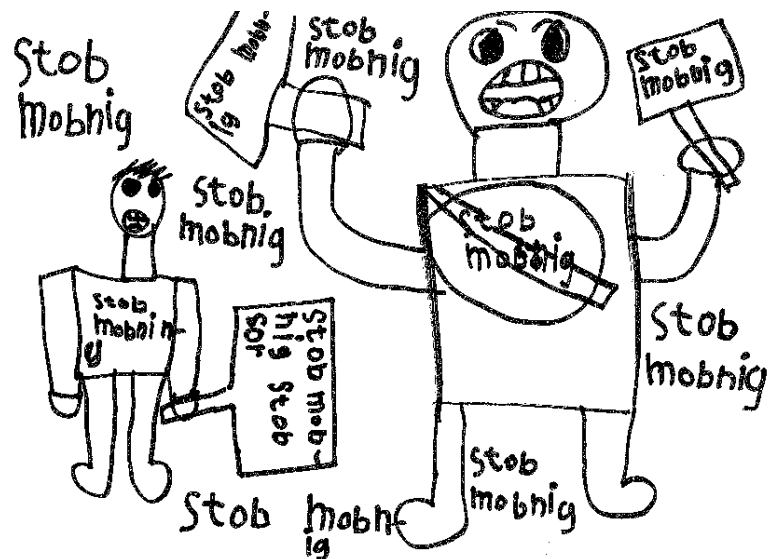
Hvad er mobning?

En person bliver mobbet, når vedkommende gentagne gange, over et vist tidsrum, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning er oftest et "hemmeligt mareridt". Selv om det normalt sker for øjnene af andre, så lider man i stilhed. Mobning er ofte forbundet med hemmeligheder og angst, og den der er udsat for mobning vil ikke gerne "sladre"

Hvad er ikke mobning?

Almindelige drillerier, uenighed, meningsudvekslinger, konflikter, der er mellem børn og voksne, og som oftest har til formål at lære at forstå og respektere andres holdninger og meninger, er sjældent mobning.

Det er meget vigtigt, at sondre mellem mobning og drilleri, både i handling og måden vi taler om det. Drillerier er pr. definition ikke mobning.



AKT medarbejdere

På Jægerspris Skole har vi en gruppe medarbejdere, som har særlige kompetencer / forudsætninger for at arbejde med elevernes læring (L), kontakt (K) og trivsel (T). LKT lærerne bistår klassens faste lærere, hvis der opstår trivselsproblemer i klassen eller hos enkeltelever.

LKT læreren inddrages i eventuelle tilfælde af mobning og kan desuden inddrages i arbejdet med at forebygge mobning.

Med disse tiltag håber vi at kunne bevare Jægerspris som en skole med god trivsel, hvor vi passer på hinanden - en skole med nul mobning.

Venlig hilsen

Trivselsudvalgt på Jægerspris Skole

