

# Referat af skoleudviklings samtalen på Jægerspris Skole og Skolen i Herredet 29. april 2024

Jægerspris Skoles almene afdeling og specialskolen Skolen i Herredet er organisatorisk sammenkædede, men drives reelt som to selvstændige skoler med to forskellige målgrupper og organiseringer. Udviklings samtalen har derfor haft et dobbelt fokus, og vi håber også i referatet at være lykkedes med at gøre fremstillingen kalejdoskopisk på en meningsfuld måde:)

## **På dette års skoleudviklings samtale deltog:**

SFO-leder, Helle Dalsgaard  
Pædagogisk leder for 0.-4. klasse, Karina Lindegaard Laursen  
Pædagogisk leder for 5.-9. klasse,  
Pædagogisk leder for Skolen i Herredet, Kim Vissing Rasmussen  
Skoleleder, Søren Bomann Andersen  
Chefkonsulent, Lena Bøttiger Andersen  
Skolechef, Trine Venbjerg Hansen  
,0000000

## Præsentation af og sparring på skolens udviklingstemaer

### **Faglig progression**

#### **Hvad kan og gør vi?**

Skolens fokus er på progression fremfor resultater

Vi har lagt sporene til tiltag på 4 områder:

- Generelle indsatser
  - Tidlig opsporing af sprog- og læseudfordringer
  - Didaktisk fokus på matematik (TRACK)
  - Læseboost
- Konferencer på klasseteamniveau, hvor team, pædagogisk vejleder og fagevejleder går i dybden med klassernes
  - Klassetrivsel/læringsfællesskab
  - Læseudvikling
- Ressourceteam af fagdidaktiske vejledere og pædagogiske ledere, der med fokus på styrkelse af didaktik og læringsfællesskaber fordeler og følger op på
  - Supplerende undervisning
  - ROS-kuffert
  - LIT
  - KITO/LST
- Fagudvalgene er til skoleåret 24/25 målrettet
  - Dansk
  - Matematik
  - Læsning i alle fag

#### **Hvad vil vi gerne udvikle?**

For at understøtte tiltagene har vi i det kommende skoleår prioriteret ekstra tidsmæssige ressourcer til:

- Ekstra tid til alle medarbejdere til læse- matematik og klassekonferencer
- To-voksen-timer til dansk og matematik i udskoling
- Mere mødetid til ressource teamet
- Flere timer til supplerende undervisning
- En bevægelse fra indsatser målrettet enkelte elever til klasseindsatser

#### **Hvordan inddrager vi de rigtige?**

I udviklings samtalen dialog kom vi frem til nogle muligheder for inddragelse af samarbejdsrelationer, som kan få en positiv indvirkning på skolens arbejde med den faglige progression:

- Forældrene ift. "dialogen ved aftensmaden"
- Børnehusene ift. indsats overfor "sprogfattigdom"
- Bringe skolen i spil for forældrene før skolestart

- Specialtilbuddene ift. læseindsatser
- Sprogvejleder og logopæder ift. input til, "hvad børn har brug for"

### **Pointer fra sparringen mellem skole og skoleafdeling på skoleudviklingsamtalen:**

Skolen oplever tiltagende niveau af sproglige vanskeligheder og læseudfordringer (allerede ved overgangen fra børnehuse).

Opmærksomhed på at PLC-funktionen ikke ligger på matriklen med den almene afdeling, men på det lokale folkebibliotek. Og der ses mulighed for udvikling gennem generelt øget fokus på vejlederne og deres rolle, mandat og samarbejde i ressourcecenter samt koblingen til PLC. Opmærksomhed på, hvordan funktionerne hænger sammen og den røde tråd sikres.

Ift. læsning har vi en hypotese om en sammenhæng med manglen på skolebibliotek efter sammenlægningen af skolens almene afdelinger i 2020. Kunne man overveje at have systemer til at minde forældrene om at tale med deres børn og læse hjemme? Vi kan ikke gøre som vi plejede.

Behovet for fælles fagligt fokus på læsning i alle fag samt fagene dansk og matematik er en af de største tidsmæssige prioriteringer i det kommende skoleår. Hvordan sikrer vi den røde tråd i læsningsindsatsen fra indskoling, til mellemtrin og udskoling? De samme værktøjer, så eleverne kan få udbytte af at have den rette værktøjskasse. Inspiration at hente i Lillehammar ift. gevinster ved læseindsats.

**September 2024**

#### **Tilføjelse om prioriteringen indsatser**

I begyndelsen af skoleåret 24/25 stod det klart, at skolen havde sat flere skibe i søen, end der kunne holdes overblik over og koordineres møder om uden flere mellemtimer end acceptabelt for medarbejderne – så vi besluttede at reducere i kompleksiteten og gøre færre ting grundigere.

I forhold til vores fokusområder og de møder vi havde lagt i kalenderen, har ændret i vores arbejde med didaktisk og pædagogisk udvikling fordi:

1. Vi er blevet opmærksomme på, at med "Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram" kommer der et udviklingsarbejde med styrket indsats for de mest udfordrede elever er i dansk og matematik, som rulles ud over hele landet. Vi vil gerne sikre den røde tråd bedst muligt, og vi vil gerne undgå, at vi går i gang med noget – og så kommer der beskrivelser og beslutninger som ikke understøtter det, som vi er gået i gang med. Den slags retningsændringer opleves almindeligvis demotiverende, og derfor udsættes dette udviklingsarbejde.
2. På vores første møder i Trio og udviklingsudvalget blev vi opmærksomme på, at gruppen med faglig progression og temamøderne (dansk/matematik/læsning i alle fag) kunne komme til at arbejde med det samme tema men i forskellige retninger. Det vil vi også gerne forebygge.

Skemalagt mulighed for fælles forberedelse på tværs af årgangenes klasser samt udviklingsarbejdsgrupperne for at forankre program for stærkere læringsfællesskaber på skolen er derfor prioriteret over de eller planlagte fagspecifikke møder.

Opmærksomhed på den tidlige sprogindsats i børnehuse ift. de sprogfattige børn, der begynder i miniSFO børnehaveklasse – opmærksomheden findes i det lokale samarbejde mellem pædagogiske ledere på tværs og løftes op i arbejdsgruppen om overgange. Også opmærksomhed på skærmpåvirkning. Måske vi skal ud og holde oplæg allerede, når børnene begynder i børnehave eller en sprogvejleder?

Alle matematiklærere på mellemtrinnet har været på fælles kursus. Positiv feedback fra lærerne. Givende med smalt fokus på kerneopgaven, og skabe begejstring omkring lærernes faglighed. Godt udgangspunkt for skoleudvikling og elevernes faglige progression, at medarbejderne er fælles om at udvikle sig fagligt, metodisk og didaktisk.

Adressering af en årrække med faldende resultater og opfordring til at turde følge data systematisk. F.eks. udfordke sammenhænge med elevfravær/-tilstedevær? Kræver fokus på årsagerne til det store fravær i udskolingen. Vigtigt at interessere sig for, hvorfor nogle udskolingselever ikke har lyst til at komme. Vigtigt at understøtte forpligtende samarbejde med elever og forældre.

SiH er et andet sted – især ønsker skolen at prioritere egne faglige vejledere, hvor de to skolenumre spænder økonomisk ben for prioriteringen, men vi er i gang med udrede de administrative forhindringer.

## **Inkluderende fællesskaber**

Trivsel og fravær er vigtige parametre

### **Hvad kan og gør vi?**

Fælles på Jægerspris skole og SiH

- Børnesyns-arbejde + barnets lov: fælles opstart
- Tidlig opsporing (klassekonferencer) bliver også implementeret på SiH næste år når PPR-betjeningen er afklaret.
- Mobilpolitik og digital dannelse
- Fraværsindsats, systematisk opfølgning
- Indsats overfor skolevægning

Særligt på Jægerspris Skole

- Indsats overfor skolevægning (Skabe forbedring ift. de børn, der ikke kan se meningen med at komme over på skolen)
- Ressourcecenter
- Tværs møder
- Venskabsklasser og fællesarrangementer

### **Hvad vil vi gerne udvikle?**

Fælles på Jægerspris skole og SiH

- Fælles læringssyn – faglig læring – Personlig læring – Social læring
- Meddelelsesbogen – systematiske elevsamtaler der tager udgangspunkt i læringssynet
- Det gode undervisningsmiljø og tage elevernes stemme alvorligt:
  - Uddanne UndervisningsMiljøRepræsentanter (UMR) på begge matrikler
  - Øget inddragelse af elevrådet og arbejde med den demokratiske dannelse hos eleverne
  - Systematisk tilgang i brugen af elevsamtaler på alle klassetrin
- Systematisk arbejde med klassefællesskabet, skolen skal være et sted man har lyst til at være, noget man vælger til – der er potentiale på begge afdelinger

### **Hvordan inddrager vi de rigtige?**

- elevrådet
- skolebestyrelsen
- Trivselsudvalget (arbejder ud fra et materiale, der virker som en god styringsramme. Har god respons fra kollegaerne
- skoleafdelingen ift. dialog om arbejdsmiljø og professionalisering
- skoleledergruppen

### **Pointer fra sparringen mellem skole og skoleafdeling på skoleudviklingsamtalen:**

Vigtigt at have et filter på, hvor meget vi sætter i gang og have tilstrækkelig dialog om nye aktiviteter. Vi skal være gode til også at give plads til elevernes stemme i forhold til det gode undervisningsmiljø. Få børnene til at sætte flere ord på hvad der gør undervisning god. Undervisningsmiljørepræsentanter blandt eleverne. Inddrage elevrådet mere, med fokus på demokratisk dannelse.

Klassefællesskaberne. De skal være attraktive – for børnene. Der er mange børn der ikke ser mening med at komme i udskoling – men hvorfor ikke? Der er en sammenhæng mellem de faglige resultater og fravær. Der skal arbejdes med deltagelsesmuligheder og sikring af de attraktive børnemiljøer.

Hvad har vi fået ud af mobilfri skoletid? På SiH ikke kun positivt – men en chokeffekt og efterfølgende en proces, der går den rigtige vej. SFO har længe været mobil-fri, da det tog overhånd i 2020. Hvordan sikrer vi samtidig hermed den digitale dannelse? Bruger dem også pædagogisk, som voksenstyrede aktiviteter. Spændende samspil med forældrene i forhold til mobilfri skoletid. Skulle nok have givet det mere opmærksomhed end vi gjorde i starten.

Trio har etableret arbejdsgruppe om at tænke indskoling på en ny måde og møde de kommende trin med børn med andre forudsætninger. Vi skal turde gøre noget andet og ændre behovene – måske en anderledes

indskoling med rød tråd til de andre trin. CBS vil gerne hjælpe. Måske kan vi bruge ergoterapeuter fra PPR som ressource til sparring til at indrette læringsrummet.

## Et godt sted at arbejde

I fremlæggelsen tages, som case, udgangspunkt i SFOens identificering af, hvad der gør, at medarbejderne bliver i deres job:

- Høj grad af indflydelse på opgaver og opgaveløsning.
- Rum for at fejle, eksperimentere og udvikle.
- Høj grad af tillid og enighed og et afstemt børnesyn.
- Plejer findes kun hvis det giver mening.
- Åben og rummelig personalegruppe overfor hinanden.
- Tradition for at tage imod nye kollegaer og rumme mange forskelligheder.
- Rum for at kunne undre sig sammen og tale åbent om egen og andres tilgang til børnene og opgaverne.
- Vi passer på hinanden.
- Personalemøde ugentlig, med rum for tale om stort og småt.
- Fleksible og omstillingsparate.

## Hvad kan og gør vi?

- Tillidsbaseret Triosamarbejde (Trioen består af arbejdsmiljørepræsentanter (AMR), tillidsrepræsentanter (TR) og ledelsen)
- Åben og tillidsbaseret klasse- og teamdannelseproces på SiH
- Åben og tillidsbaseret fagfordeling på JPS
- Fælles personalemøder om fagligt fundament skaber fælles sprog
- Udvikler vores samarbejde om det der er svært – f.eks. høje følelsesmæssige krav gennem vejledning med Arbejdstilsynet

## Hvad vil vi gerne udvikle?

- Endnu mere tillid, åbenhed og arbejdsfællesskab
- Styrke tillid både mellem kollegaer og på tværs af hierarkiet
- Styrke den enkeltes tro og vilje til at løse opgaverne selv med nødvendig hjælp
- At medarbejdere og ledelses fællesskab om opgaverne bliver en grundforståelse
- Rodfæste inddragelse af medarbejdere i processer som fagfordeling og klassedannelse
- Deles om ansvar
- At ledelsen starter nedefra og er mere sparrende end regelsættende

## Hvordan inddrager vi de rigtige?

- Arbejdsgrupper af medarbejdere på tværs af almenskolens afdelinger
- TRIO-samarbejdet
- Netværk på tværs af skolevæsenet og kommunen
- Skoleafdelingen

## Pointer fra sparringen mellem skole og skoleafdeling på skoleudviklings samtalen:

Høj anciennitet og alder i personalegrupperne er både en gevinst og risiko for fastlåsthed. Særlig opmærksomhed på fornyelse af praksis.

APV og sygefravær har været anledningerne til fokusområderne og tanker om omkring tiltrækning som supplement til fastholdelse. Udfordring at nøglemedarbejdere er på vej på pension.

Frisættelsesdagsordenen taler positivt ind i vores dagsorden om medejerskab på opgaver og arbejde nedefra og op.

Vigtigt at arbejde med vores fælles vi – at medarbejderne føler sig forbundne med det vi i fællesskab definerer. At være tydelige og sætte retning er foreneligt med at inddrage og lade ting vokse frem. Kommer til at stille krav til ledelsens samtaler med hinanden om, hvordan vi holder til at drive forandringsledelse – hver gang der er noget der divergerer fra det vi har aftalt.

## Arbejdet med at skabe stærkere læringsfællesskaber

Temaet er beskrevet i præsentationen af skolens udviklingstemaer, så under dette punkt ønskes sparring på i hvilket omfang det opleves, at skolen har indfanget og adresseret Programmets intention.

## Skolens opmærksomhedspunkter og planer

- Udvikling af skolebestyrelsens arbejde og principsættende opgave
- Samordnet indskolingsarbejdsgruppe
- Opprioritering af elevråd
- UndervisningsMiljøRepræsentant
- Antimobbestrategi-udviklingsforløb

### Pointer fra sparringen mellem skole og skoleafdeling på skoleudviklingsamtalen:

Vigtigt at understøtte at bestyrelsen er med til at være ambassadører for skolen. Baner vejen for samarbejdet med de øvrige forældre. Skolen har haft skolebestyrelseskursus. Fokus på at skolebestyrelsen ikke skal blive på deres egen ø, men skal være med ude sammen med medarbejdere, elever mv. Super godt med godt samarbejde med forældrebestyrelsen. Reel inddragelse, og ikke bare pseudo.

## Arbejdet med faglige resultater i dansk og matematik

Temaet er beskrevet i præsentationen af skolens første udviklingstemaer, så under dette punkt blev det drøftet, hvordan skolen har indfanget og adresseret temaet.

## Skolens opmærksomhedspunkter og planer

- Vi skal først og fremmest have børnene herhen – mindre fravær
- Organisering i årgangsteams muliggør øget samarbejde
- Passe på læringsmiljøet gennem
  - o Færre forstyrrelser
  - o Undervisning af høj kvalitet
  - o Trivsel

### Pointer fra sparringen mellem skole og skoleafdeling på skoleudviklingsamtalen:

Oplagt at bruge terminsprøvekarakterer som data til at arbejde med elevernes faglige progression. Hvordan bruger lærerne og lederne de data systematisk? Alt data er ligegyldigt i sig selv, og ikke i sig selv interessant for eleverne. Det handler om, hvilke data lærerne bruger og hvordan de bruger det pædagogisk.

Udfordring efter sammenlægning af skolen, herunder at biblioteket ikke er her længere.

## Bemærkninger til data

- Læseresultater
  - o OBS: vi har mange ordblinde
  - o Ophøret af erfarne læsevejledere og kommunal understøttelse kan mærkes
  - o Der lånes færre bøger pga. lang vej til bibliotek
- Karakterer
  - o Toppunktet i 2019-2020 fald sammen med stor frihed i en udskoling med 4 spor
  - o Nysgerrighed på, om vores bedømmelse er kalibreret med de andre skoler
- Trivsel
  - o Høje karakterer ser ud til at følges med høj trivsel og investeringer
  - o I 2012-2013 var der en stor satsning på læsning med mange ekstra ressourcer
  - o Corona, sammenlægning af de to almene matrikler og øget fravær falder sammen

## Aftaler frem til sparringsmøder

Systematik omkring arbejdet med prøveresultater. De skal bruges pædagogisk, og det ønskes belyst, hvordan lærerne bruger dem i deres arbejde med eleverne og med undervisningen – med fokus på faglig progression.

Fokus på ledelsesopgaven og ledelsesteamet. Fælles fodslag, men ok at være forskellige.

Større samarbejde med øvrige parter og aktører.

Medarbejderinddragelse: Bruger SMTTE modellen i dag, men skolen ønsker mere sparring på, hvordan arbejdet med evaluering kan udvikles Kan vi finde nogle værktøjer og eksempler på mini-evalueringer, del-evalueringer og slutevalueringer? Skoleafdeling kan evt. bidrage med materiale.

### **Evaluering af mødet**

Positivt at mødet kan have fokus på skolens oplevede relevante udviklingsområder, og at der er rum for sparring.

Et sparrende samarbejde i en tillidsbaseret form.

Udfordring at skolen er delt i almen og special. Hvordan får vi adresseret Skolen i Herredet mere i den her konstellation?

Velforberedt og relevante og velunderbyggede temaer.

God dialog og god refleksion om egne udviklingsområder.